

Formulaire projet

Caractéristiques générales

Nom du groupe :

Gayte - Roulle - Uteza

Titre du projet :

Des capsules pour l' info-doc en 6e

Public cible : Niveau 6e

Intervenants auprès des élèves : Professeur-documentaliste / Professeurs de discipline

Equipements disponibles : Ordinateurs ou tablettes au CDI, navigateur Internet et / ou logiciel pour voir des vidéos, et/ou en créer.

Durée de l'action : Trois séances d'une heure à développer en fonction des besoins en EMI

ANALYSE DU BESOIN

À quel(s) besoin(s) du public cible votre projet répond-il ?

Susciter la curiosité des élèves, "marquer les esprits", les motiver, créer une émulation.

À quel(s) besoin(s) personnel(s) votre projet répond-il ?

Curiosité et le fait de ne pas toujours pouvoir voir les élèves de façon régulière. Besoin de "marquer les esprits" et d'aide à la réactivation des connaissances et compétences de la séance précédente. Visibilité sur e-sidoc.

Objectifs : Amener l'élève à plus d'autonomie en EMI

Séance sur les mots-clés : Connaissances : savoir ce qu'est un mot-clé, son rôle dans la recherche documentaire. Compétences : indexer soi-même pour mieux appréhender ce qu'est un mot-clé.

Séance pour "dépoussiérer" la fiche de lecture. Connaissance: savoir présenter un livre sous forme de bande annonce et utiliser un outil numérique tel que Powtoon.

Séance : la notion de document : types de documents, supports et nature d'information. Connaissance : définir ce qu'est un document en EMI, avoir conscience de la variété des types de supports et d'informations.

(en termes de compétences et/ou de savoirs visés)

COMMUNICATION DU PROJET

Quel plan de communication envisagez-vous de mettre en place ?

Publication sur E-sidoc pour les élèves et sur le site de l'établissement.

Publication sur un portail dans le cadre de la mise en place d'une classe inversée en EMI

SCÉNARISATION PÉDAGOGIQUE

TEMPS EN AMONT DE LA CLASSE

- Ressource(s) fournie (s) (*nature des contenus et support/forme*) :

Capsule, et questionnaire.

Lien vers la vidéo et QCM afin de vérifier qui a pu la visionner et ce que chaque élève a retenu.

- Consigne(s) associée(s) à la(aux) ressource(s)

Regarder la vidéo et suivre les consignes qui y sont données, répondre au questionnaire si nécessaire..

(*quelle(s) activité(s) demandée(s) : lire, consulter, écouter..., recopier, rédiger, cocher...*) :

- Durée approximative du travail demandé : 5 minutes

TEMPS DE LA CLASSE

- Type(s) d'activité(s) :

tâche complexe. par exemple : réaliser une bande annonce à partir d'un livre lu, avec des documents d'aide (fiche méthode, tutoriel ...)

Séance sur la notion de document : Distribution de différents types de documents avec pour mission de trouver son support et le type d'information contenu

(*tâche complexe, jeu sérieux...*)

- Type(s) d'organisation :

travail par deux ou par trois en fonction des projets

(*travail individuel, en groupe...*)

- Consigne(s) détaillée(s) :

Regarder la vidéo et suivre les consignes qui y sont données.

Ou bien visionner la vidéo à la fin comme rappel des notions abordées.

La vidéo peut avoir été vue en amont mais peut aussi être visionnée sur place. Les élèves se mettent par groupe de 2 ou 3. Pour les capsules de livres, on visionne ensemble une bande annonce d'un livre, puis ils créent leur synopsis puis leur powtoon.

- Ressource(s) ou/et support(s) fourni(s) :

Tablettes et PC du CDI, la vidéo de C. Cassaigne sur le fonctionnement des moteurs de recherche, des livres documentaires pour réaliser la mission

Vidéos : exemples de bande annonce, fiche méthode "réaliser une grille de lecture de votre livre pour préparer votre présentation". tutoriel powtoon

Séance sur la notion de document : Globe, carte, mp3, lien internet, livre fiction et documentaire...

(*dossiers, sitographie... ou pas de ressources ; documents imprimés, tablette, ordinateur, ePhone...*)

- Modalités de différenciation :

Possibilité de lire le texte de la vidéo pour les élèves en difficulté de lecture.

Distribution d'une fiche méthode et tutoriel, aide aux groupes en difficulté par le professeur secondé ensuite par les élèves des groupes qui ont terminé...

(*quels outils de guidance ? quels accompagnateurs ?...*)

- Production(s) attendue(s) :

Séance sur les mots clés : les élèves remplissent une petite fiche avec titre du livre, auteur et surtout 3 à 5 mots-clés. Ensuite ils passent au tableau sur lequel je vidéo-projette la notice BCDI du livre en question et nous reprenons l'indexation avec eux deux et le groupe.

Séance sur la littérature jeunesse : Production de bande annonce (powtoon) par groupe. Projection en classe en fin de séance.

Séance sur la notion de document : création d'une affiche collective sur la notion de document qui récapitule la séance. On peut aussi envisager de proposer aux élèves un temps pour twitter ce qu'ils ont retenu afin d'en garder une autre trace, réalisée par leurs soins

(*carte heuristique, article, résumé de cours, fichier son, powerpoint, capsule vidéo... productions individuelles ou collectives.*)

- Diffusion des productions :

Dans BCDI et E-sidoc, sur le twitter du cdi et sur le site de l'établissement ou l'ENT

Projection possible dans le cadre de la liaison cm2/6ème et notamment pour le prix des incorruptibles.

(*présentation orale, projection, mise en ligne, affichage...*)

- Évaluation des productions :

Evaluation multiple (pairs, enseignant et aussi auto-évaluation car les élèves se rendent compte de qu'on attend d'eux en voyant les autres passer) mais aussi pour le prix littéraire

par le nombre d'emprunt qui suivent le visionnage des bande annonce.
Evaluation par le biais du LPC et du B2I.

(*évaluation par l'enseignant, par les pairs, auto-évaluation ?*)

TEMPS EN AVAL DE LA CLASSE

- Ressource(s) fournie(s) :

Séance mots-clés : en début d'heure relire le paragraphe sur les clés du livre fait à la séance précédente pour mieux repérer les mots-clés.

(*nature des contenus et support/forme*)

Séance prix des incos Les élèves feront d'autres bande annonce au fur et à mesure de leur lecture.

Séance sur la notion de document : QCM de rappel quelques temps plus tard sous forme d'un quiz collectif en classe qui prolonge les notions

- Consigne(s) associée(s) à la(aux) ressource(s) :

Séance mots-clés : en début d'heure relire le paragraphe sur les clés du livre fait à la séance précédente.

Séance prix des incos :relire la fiche méthode avant de se lancer dans la création.

(*quelle(s) activité(s) demandée(s) : lire, consulter, écouter..., recopier, rédiger, cocher...*)

- Durée approximative du travail demandé :

Environ une à deux heures en fonction des objectifs

ÉVALUATION DU DISPOSITIF

Sur quels indicateurs vous appuierez-vous pour évaluer votre action ?

Séance Mots clés : dans ma progression, cette séance est la première de la séquence Effectuer une recherche. Nous allons travailler ensuite sur E-sidoc et le moteur de recherche. Nous allons donc voir ce que les élèves ont compris et retenu de la notion de mot-clé et de la capsule.

Séance prix des Incos : cette séance est pour dynamiser les faibles lecteurs et permettre aux bons lecteurs de continuer à s'investir dans le prix des Incorruptibles.

Séance sur la notion de document : La notion de document vient en début d'année de sixième, elle est appelée à être renforcée ensuite par la réalisation par les élèves de différents types de documents : tableau collectif, qcm en ligne, diaporam, vidéo...

URL capsules :

Gayte : <https://vimeo.com/147343407>

Rouille: <https://www.youtube.com/watch?v=PQtbbiV6u5s&rel=0>

Uteza : <https://www.youtube.com/watch?v=3rBG3tWck0c>